

# ESCUELA PRIMARIA

## PROYECTO EDUCATIVO

El propósito fundamental en Primaria es favorecer la alfabetización cultural y la educación en la convivencia democrática con el fin de garantizar, en estrecha y permanente colaboración con la familia y con los otros ciclos escolares, la continuidad en la formación personal, social y cultural de los alumnos.

Con el propósito de favorecer tanto el aspecto educativo como el formativo la escuela primaria propone:

1. Desarrollar las competencias adecuadas de acuerdo a las diferentes edades de los niños y llevarlos a reflexionar sobre sus propias experiencias.
2. Fomentar el interés por la lectura y la adquisición de conocimientos.
3. Estimular la creatividad, la autonomía, la capacidad de iniciativa y favorecer la formación del criterio personal.
4. Motivar a los niños para que participen con interés en las diferentes actividades propuestas.
5. Promover la aceptación de los diferentes puntos de vista, con el fin de evitar prejuicios y estereotipos.
6. Favorecer el respeto hacia los demás y hacia el cuidado del medio ambiente.
7. Hacer comprender la importancia del respeto por la convivencia democrática, asegurando el cumplimiento de las normas establecidas.
8. Promover y valorar el pluriculturalismo en el proceso de aprendizaje.

## OBJETIVOS EDUCATIVOS Y DIDÁCTICOS

El Cuerpo Docente, en armonía con los programas ministeriales establecidos por los dos países, se propone alcanzar los siguientes objetivos educativos y didácticos generales, que serán los principios que guiarán la programación general anual de los diversos Consejos de Clase.

## OBJETIVOS EDUCATIVOS

### AUTONOMÍA

- Usar adecuadamente el material escolar (propio y común).
- Usar adecuadamente el diario.
- Asumir una actitud de escucha adecuada.
- Seguir las instrucciones dadas.
- Organizar el tiempo y el tipo de trabajo.
- Trabajar de manera ordenada.

### INTERÉS

- Prestar atención durante las clases.
- Mostrar una actitud positiva frente a las actividades propuestas.
- Participar activamente durante las clases.
- Realizar investigaciones y profundizar los temas tratados.

### EMPEÑO

- Trabajar en forma constante durante las clases.
- Desarrollar precisa y puntualmente las tareas asignadas.
- Terminar los trabajos asignados.
- Corregir los propios errores.

## **COMPORTAMIENTO**

- Respetar y aceptar las normas de convivencia.
- Escuchar a los demás.
- Respetar el turno.
- Pedir la palabra.
- Cuidar el material escolar (propio y común).

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

### **ITALIANO**

- Escuchar, comprender y comunicar oralmente.
- Leer y comprender diferentes tipos de texto.
- Producir y reelaborar textos escritos.
- Reconocer la estructura de la lengua y enriquecer el léxico.

### **ESPAÑOL**

- Escuchar, comprender y comunicar oralmente.
- Leer y comprender diferentes tipos de texto.
- Producir y reelaborar textos escritos.
- Reconocer la estructura de la lengua y enriquecer el léxico.

### **INGLÉS**

- Escuchar, comprender y comunicar oralmente.
- Leer y comprender diferentes tipos de texto.
- Producir y reelaborar textos escritos.
- Reconocer las estructuras básicas de la lengua y enriquecer el vocabulario.

La enseñanza del inglés, comienza en primero de primaria con una intensidad horaria inferior a la de las otras dos lenguas, por lo tanto el logro de objetivos será acorde a este horario.

## **CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFÍA, ESTUDIOS SOCIALES**

- Orientarse y ubicar en el espacio y en el tiempo hechos y eventos.
- Conocer, reconstruir y comprender eventos y procesos históricos.
- Conocer y comprender las reglas y formas de la convivencia democrática y de la estructura social.
- Observar y comparar paisajes geográficos; describirlos usando un lenguaje específico.

## **MATEMÁTICAS:**

- Adquirir habilidades de cálculo
- Reconocer, representar y resolver problemas
- Trabajar con figuras geométricas, tamaños y medidas
- Utilizar lenguajes lógicos y simples procesos de informática

## **CIENCIAS NATURALES**

- Desarrollar en los niños la capacidad de formular preguntas, hipótesis y realizar experiencias concretas, de acuerdo a una actitud de análisis.
- Estimular y guiar a los niños a observar, comparar y reflexionar sobre los elementos y fenómenos de la realidad.
- Adquirir habilidades cognitivas como la capacidad de asociar los datos que resultan de la experiencia concreta y formular razonamientos simples.
- Fomentar en los niños el sentido de la responsabilidad hacia la conservación y el cuidado del medio ambiente.

## **EDUCACIÓN A LA IMAGEN**

- Expresar y comunicar a través de experiencias personales.
- Desarrollar la creatividad y el pensamiento divergente.
- Desarrollar la capacidad de crítica y autocrítica.
- Comprender y apreciar desde el punto de vista estético los bienes culturales.
- Introducir diversas técnicas que permitan enriquecer la experiencia estética.

## **EDUCACIÓN MUSICAL**

- Escuchar, comprender y utilizar diferentes elementos en la producción musical.
- Favorecer un sentido analítico frente a diferentes experiencias musicales.
- Desarrollar, a través de actividades creativas, habilidades de acuerdo a los intereses, aptitudes y necesidades de cada niño.

## **EDUCACIÓN MOTRIZ**

- Controlar el cuerpo, organizando y regulando los movimientos en función comunicativa, expresiva, social y operativa.
- Participar en las actividades de juego y deportes respetando las reglas

## **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

- Conocer los documentos de la religión católica.
- Reconocer, respetar y apreciar los valores religiosos y éticos.

## **ÉTICA E VALORES**

- Reconocer, aceptar y respetar las diversidades.
- Expresar los propios puntos de vista, dialogar y saber escuchar a los demás.
- Aceptar y seguir las reglas de convivencia y de comportamiento social.
- Actuar y decidir con responsabilidad construyendo así las bases de la madurez personal

## **PROGRAMA ALTERNATIVO A LA RELIGIÓN CATÓLICA**

- Analizar y respetar las diversidades culturales, étnicas y religiosas que existen en nuestro entorno.

## **INFORMÁTICA**

- Favorecer los conocimientos tecnológicos y multimediales.
- Conocer los programas de gráfica y de lecto-escritura.

## **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Considerando los objetivos educativos y didácticos enunciados anteriormente, los profesores de las diversas áreas tienen en cuenta los siguientes principios:

1. Respetar y valorar la diversidad en cada niño así como también los diferentes tipos de aprendizaje.
2. Guiar al niño a encontrar estrategias personales para alcanzar los objetivos propuestos.
3. Llevar al niño a desarrollar un método de estudio.
4. Motivar y estimular intereses en los niños.
5. Favorecer un ambiente de integración y colaboración.
6. Hacer sentir al niño protagonista de su propio aprendizaje.
7. Promover la investigación como método de estudio.
8. Favorecer la reflexión y la evaluación del propio trabajo (autoevaluación).
9. Orientar el aprendizaje cooperativo a través del trabajo en grupo.
10. Utilizar una gran variedad de lenguajes multimediales en las diversas disciplinas.
11. Desarrollar en el niño el placer y el gusto por la lectura.
12. Aprovechar la riqueza y diversidad cultural de nuestros dos programas.

# ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Las horas semanales de cada materia para cada curso son las siguientes:

## 1er. CICLO:

	1a	2a
Italiano	8	7
Historia y sociales	1	1
Geografía	1	1
Español	7	7
Historia	1	1
Geografía	1	1
Inglés	1	2
Matemáticas	7	7
Ciencias naturales	2	2
Ed. musical	2	2
Ed. motoria	3	3
Ed. A la Imagen	2	2
Religión	1	1
Ética y valores	1	1
Informática	*	*
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

## 2 do. CICLO:

	3a	4a	5a
Italiano	6	6	6
Historia y Sociales	1	1	1
Geografía	1	1	1
Español	6	6	6
Historia	1	1	1
Geografía	1	1	1
Inglés	3	3	3
Matemáticas	7	7	7
Ciencias naturales	2	2	2
Ed. musical	1	1	1
Ed. motoria	2	2	2
Ed. A la Imagen	2	2	2
Religión	1	1	1
Ética y Valores	*	*	*
Informática	*	*	*
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Las clases de Informática y de Ética y Valores son consideradas transversales y están incluidas en los programas de las distintas áreas.

Como alternativa a la enseñanza de la Religión Católica se propone a los niños una hora de otra actividad programada y dirigida por un profesor.

# CRITERIOS ADOPTADOS PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es el instrumento más eficaz para analizar el proceso de aprendizaje y de formación de los alumnos por lo tanto ésta es utilizada como un medio para valorar las fortalezas de los niños e identificar procesos que ayuden a superar sus dificultades.

Con el fin de asegurar una evaluación eficiente de los procesos didáctico – formativos, los profesores deben observar y examinar en forma sistemática hechos, acciones y actitudes que tienen que ver con el desarrollo de las habilidades y de las competencias de cada alumno.

Estos datos deben ser expresados en forma sintética, basados en criterios que aseguran un análisis eficaz de los procesos individuales y colectivos.

El conjunto de las observaciones efectuadas por los profesores durante la actividad didáctica es un instrumento para evaluar a los alumnos y para responder adecuadamente a las necesidades específicas de cada uno de ellos; sirve también para adecuar la programación oportunamente.

Los resultados de las evaluaciones serán entregados a las familias y firmados por ellas.

## 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El grupo de profesores y los consejos de clase deben verificar periódicamente el resultado de la acción docente con relación a metodología, objetivos y contenidos de cada disciplina.

Para la evaluación se tendrán en cuenta los objetivos didácticos y formativos que fundamentan el proceso de formación de la identidad personal, social y cultural del alumno. Cada etapa de evaluación está dividida en tres fases:

### 1.1 EVALUACIÓN INICIAL

Situación Inicial:

- Se relevan los datos de la situación socio – afectiva de cada alumno.
- Se relevan los conocimientos y competencias al inicio del año escolar (pre- requisitos).

### 1.2 EVALUACIÓN INTERMEDIA (bimestral)

- Comparación de las observaciones realizadas durante los procesos de aprendizaje en las diferentes disciplinas.
- Análisis de las respuestas de los estudiantes frente a los estímulos educativos.
- Evaluación de los resultados alcanzados de acuerdo a los objetivos fijados para cada período.

### 1.3 EVALUACIÓN FINAL

- Evaluación de los logros formativos y cognitivos.
- Evaluación integral, por parte del Consejo de Clase, de los datos obtenidos entre la situación inicial y los procesos individuales de aprendizaje de los niños.

## 2. DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN

El año escolar se divide en dos cuatrimestres, cada uno de ellos está formado por dos períodos. Cada dos meses el Consejo de Clase entrega un informe a las familias sobre el proceso de aprendizaje a través de un boletín que informa sobre el desarrollo didáctico y formativo del alumno. Al finalizar cada cuatrimestre los docentes realizan una evaluación global de los objetivos educativos y didácticos y diligencian dos boletines informativos, uno en italiano y otro en español.

Por exigencia de la Legislación colombiana, que establece una evaluación por área y no por materia, el Cuerpo Docente define la siguiente subdivisión:

### AREA (normativa colombiana)

Italiano  
Español  
Inglés  
Ciencias sociales

Matemática  
Ciencias naturales y Educación ambiental

Educación artística:

- educación a la imagen
- educación musical

Educación motora  
Religión  
Ética y valores  
Informática

### DISCIPLINA (normativa italiana)

Italiano  
Spagnolo  
Inglese  
Scienze sociali: storia, geografia e studi sociali.  
Matemáticas  
Scienze naturali ed Educazione ambientale

Educazione all'immagine  
Educazione motoria  
Educazione al suono e alla musica  
Religione  
Etica e valori  
Informática

Los juicios sintéticos utilizados en los respectivos boletines son:

BOLETÍN ITALIANO	BOLETÍN COLOMBIANO
(Evaluación expresada en decimales)	
8 - 10	EXCELENTE
7	SOBRESALIENTE
6	ACEPTABLE
5	INSUFICIENTE
1-4	DEFICIENTE

- **8 – 10 (EXCELENTE)**

Adquisición plena y segura de competencias que garantizan en el alumno una evidente y adecuada autonomía en la materia considerada. Trabaja en forma constante y productiva.

- **7 (SOBRESALIENTE)**  
Buena adquisición de competencias que garantizan en el alumno el desarrollo autónomo y personal del trabajo escolar. Realiza el trabajo en forma constante.
- **6 (ACEPTABLE)**  
Adquisición parcial de competencias, lo cual no garantiza aún en el alumno el desarrollo autónomo y personal del trabajo escolar. Realiza el trabajo en forma inconstante.
- **5 (INSUFICIENTE)**  
Adquisición inadecuada de competencias por lo que se evidencia en el alumno falta de autonomía en el trabajo escolar. No realiza sus labores en forma productiva.
- **1-4 (DEFICIENTE)**  
No ha logrado aún la adquisición de las competencias esenciales. No conoce los elementos de la materia. Ausencia total de trabajo.

### **3. MODALIDAD DE RECUPERACIÓN**

Para los alumnos que no logren alcanzar los objetivos propuestos en una o más materias se realizarán, de acuerdo con el criterio de los docentes, actividades de refuerzo y/o recuperación durante el proceso de aprendizaje.

Los alumnos que obtienen resultados no suficientes en algunas disciplinas y que son promovidos al siguiente grado, deberán presentar evaluaciones al inicio del nuevo año escolar para demostrar que adquirieron los conceptos que aún no habían interiorizado.

El profesor tendrá como tarea diseñar un trabajo de recuperación adecuado, que será entregado a las familias con la evaluación final.

### **CRITERIOS DE ADMISIÓN Y NO ADMISIÓN AL GRADO SUCESIVO**

#### **1. El alumno es admitido al grado sucesivo cuando:**

- Alcanza un juicio positivo en todas las áreas.
- Obtiene un resultado insuficiente máximo en dos áreas.

#### **2. El alumno no es admitido al grado sucesivo cuando:**

- Tiene una evaluación final insuficiente en tres o más áreas.
- Obtuvo una evaluación final insuficiente en matemáticas y en lingüística durante dos o más años consecutivos.
- Durante el año escolar ha faltado sin justificación a más del 25% de las actividades académicas.

## ESCRUTINIOS FINALES

Conforme a las normas vigentes, el cuerpo docente ha fijado criterios generales y homogéneos para la evaluación final de los alumnos por parte de los varios Consejos de Clase, quienes asumirán, al finalizar el año escolar, la decisión de la admisión o no admisión de los alumnos al grado sucesivo.

También en los casos más evidentes y menos controversiales, todas las decisiones del Consejo de Clase, deberán ser producto de un análisis profundo y quedarán registradas en el acta de la reunión.

El Consejo, además de examinar los juicios sintéticos de cada disciplina, tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Situación inicial del alumno.
- Empeño.
- Participación en el trabajo escolar.
- Progreso en el proceso de aprendizaje.
- Habilidades y capacidades.
- Características psicológicas del alumno.

## CALENDARIO ESCOLAR

El calendario escolar está organizado en 4 bimestres: del 2 de septiembre al 7 de noviembre; del 10 de noviembre al 13 de febrero; del 16 de febrero al 24 de abril; del 27 de abril al 30 de junio..

## HORARIO ESCOLAR

### 1er. CICLO

HORA	LUNES A JUEVES
07:30 – 08:10	Clase
08:10 – 08:50	
08:50 – 09:30	
09:30 – 10:00	Recreo
10:00 – 10:50	Clase
10:50 – 11:40	
11:40 – 12:40	Almuerzo
12:40 – 13:20	Clase
13:20 – 14:00	
14:00 – 14:45	Lúdica

## 2do. CICLO

HORA	LUNES A JUEVES
07:30 – 08:20	Clase
08:20 – 09:10	
09:10 – 10:00	
10:00 – 10:30	Recreo
10:30 – 11:20	Clase
11:20 – 12:10	
12:10 – 13:05	Almuerzo
13:05 – 14:00	Clase
14:00 – 14:50	

## 1er. y 2do. CICLO

HORA	VIERNES
07:30 – 08:20	Clase
08:20 – 09:10	
09:10 – 10:00	
10:00 – 10:20	Recreo
10:20 – 11:10	Clase
11:10 – 12:00	
12:00 – 12:50	

## ACTIVIDADES EXTRA – CURRICULARES

Primaria ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

1. Fútbol, baloncesto, balón-mano y atletismo.
2. Cine

## INICIATIVAS Y PROYECTOS (año 2008/2009)

- Proyecto de socioafectividad. (Todos los cursos).
- Full Immersion en inglés (5° de Primaria).
- Coro.
- Jornadas deportivas.
- Paseos didácticos.
- Participación en torneos de fútbol, baloncesto y atletismo, organizados por la UNCOLI (Unión de Colegios Internacionales).
- Convivencias
- Laboratorios de lectura (1° ciclo)

## **ACTIVIDAD DOCENTE**

La Escuela Primaria promueve espacios semanales dentro del horario escolar, dedicados al encuentro entre profesores de cada área para favorecer la actualización, auto – formación, comparación y revisión de programas y metodología. Con el fin de garantizar una continua formación de los docentes, el Colegio promueve cursos abiertos a todos los profesores.

Los docentes además podrán asistir a cursos de actualización externos al colegio.

El departamento de psicología se encarga de organizar diferentes talleres en respuesta a las solicitudes hechas por los profesores, especialmente en el ámbito de la socioafectividad, de la psicología cognitiva y en las dificultades de aprendizaje.

## **CONTINUIDAD**

La continuidad de la Primaria con el Pre-escolar y con el Bachillerato está garantizada por los encuentros programados desde el comienzo hasta el final del año escolar con los docentes de estos ciclos, dichos encuentros tienen como finalidad recibir información sobre los alumnos y conocer las diferentes programaciones.

La preparación de las evaluaciones iniciales de los nuevos ciclos escolares se realizará de común acuerdo entre los profesores del Pre-escolar y Primaria y entre la Primaria y el Bachillerato.

Los encuentros entre los profesores y los padres de familia de los niños que asumirán un nuevo ciclo, constituyen también otro aspecto importante. Estos se llevarán a cabo antes de finalizar el año escolar, con el objetivo de tener un intercambio de información relacionada con los niños y la vida escolar.