

¿Qué es?

Es una reunión estructurada, de 15 minutos, dentro de un ambiente contenido y participativo, en la que los estudiantes tratan inquietudes y/o situaciones de conflicto que puedan afectar el ambiente tranquilo de clase.

Esta estrategia busca favorecer en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades en la solución de situaciones conflicto.

Beneficios

- Propicia un ambiente de clase que permite a los estudiantes, examinar su propio comportamiento y descubrir cómo afecta a los demás.
- Los estudiantes aprenden que se puede contribuir significativamente al proceso de solución de problemas y a llevar a cabo, con éxito, las sugerencias propuestas por todo el grupo.
- Fortalece de manera significativa la relación maestro-estudiante.
- Mejora la disciplina del aula y el rendimiento académico.
- Favorece el **desarrollo** de *habilidades* tales como manejar y controlar la ira, dominar los impulsos, centrarse en una tarea, colaborar, perseguir objetivos, la empatía y la resolución de conflictos, entre otros.
- Constituye un ejercicio democrático en donde se vive la experiencia de ser escuchado, de participar, de llegar a consensos y de escuchar al otro.

Habilidades que busca potenciar en los estudiantes

INTERPERSONALES



Capacidad para trabajar con los demás, sabiendo escuchar, comunicar, cooperar, negociar y compartir. Capacidad para reconocer las emociones de los demás.

INTRAPERSONALES



Capacidad de identificar y comprender las propias emociones y aprender de la experiencia.

ADAPTACIÓN AL SISTEMA



Capacidad de responder constructivamente a los ámbitos de libertad y a sus límites; de asumir las consecuencias de la propia conducta con responsabilidad e integridad

JUICIO



Capacidad para llegar a conclusiones y a tomar decisiones de manera informada, y evaluar situaciones según valores apropiados.

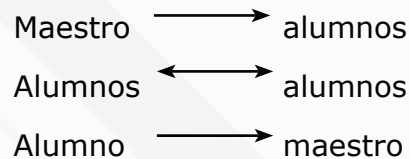
Estructura

Previamente es importante que los estudiantes comprendan la utilidad y el valor de las reuniones de clase para evitar resistencia o se banalice este espacio. Para ello debe hacerse énfasis en crear conciencia de cómo la colaboración puede ser más efectiva que la obediencia, ya que se vive en un ambiente de respeto en el que se trabaja por el *bien común*, el de todos como compañeros.

1. Formar un círculo

Las reuniones se llevan a cabo con los estudiantes sentados en círculo. El turno para hacer uso de la palabra se da a partir de la entrega de un objeto o simplemente levantando la mano.

2. Intercambio de reconocimientos y felicitaciones



- ✓ logros y esfuerzos en el comportamiento (autocontrol)
- ✓ rendimiento académico
- ✓ relación con sus compañeros (habilidades interpersonales)
- ✓ relaciones y comportamientos fuera del colegio

3. Crear una agenda

En la agenda se anotan todas aquellas dificultades que uno de los integrantes del grupo o todo el grupo les es necesario solucionar con el apoyo de todos

- Consigna problemas, inquietudes, preocupaciones que pueden ser planteadas por los alumnos o por el maestro.
- Máximo 1 situación por reunión.
- Este documento se encuentra en el diario de clase, un lugar visible y cercano a los estudiantes dentro del aula.
- Si el nombre de un estudiante aparece allí no es para meterse en problemas, sino para solucionarlos.
- No perder de vista que cada problema es una oportunidad para aprender y ayudarse mutuamente.
- Inicialmente pueden plantearse los problemas de manera global.
- Durante la reunión sólo se trata el tema de la agenda. Debe estar previamente estructurada.
- Actualización semanal; los lunes, por ejemplo, se abre una nueva.

4. Frecuencia de las reuniones

Este es uno de los aspectos de mayor importancia para que la estrategia sea efectiva. Se recomienda que tenga una frecuencia regular.

5. Secretario

Se recomienda nombrar a un estudiante que haga de secretario, de tal forma que él escriba, en el cuadro resumen, los acuerdos que se establecen en cada reunión; esto con el fin de poder hacer un seguimiento y para que sirva de memoria para el grupo de profesores de corresponsables de las reuniones. Este alumno puede ir cambiando cada 15 días o cada mes.

6. Desarrollar habilidades de comunicación

La reunión se basa en unos principios y acuerdos:

- a. Respetar turnos de la palabra
- b. El rol del profesor es el de mediador y facilitador
- c. Hablar en primera persona
- d. La confidencialidad
- e. Pensar en soluciones, no en culpables
 - ✓ Respeto
 - ✓ Situaciones en las que sólo hay aprendizajes y oportunidades de crecer
- f. Hemos decidido
 - ✓ Cartelera o afiche
- g. Empatía: es importante insistir en ponerse en el lugar del otro
- h. Todos somos diferentes, con nuestra individualidad y sello personal que pueden influir en nuestros valores, comportamientos, actitudes, etcétera.
- i. Definir concretamente los momentos en los que se van a poner en práctica las sugerencias, soluciones y acuerdos.

7. Centrarse en soluciones no punitivas

Buscar que se hagan compromisos, cambios y acuerdos entre los estudiantes. Hacer énfasis en la importancia del compromiso y la palabra como un valor que da confianza y credibilidad.