

COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI
BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

P. E. I.

AÑO ESCOLAR 2018 / 2019

Revisado, actualizado y aprobado el 21 de agosto de 2018



COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI NIVEL PREESCOLAR

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

A.E. 2018- 2019

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional, del nivel de Preescolar del Colegio Italiano Leonardo da Vinci de Bogotá - Colombia ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones de la Ley no. 107 del 13 de julio de 2015, que contiene la Reforma del Sistema Nacional (italiano) de Educación y Formación y delega para la reorganización de las disposiciones legislativas vigentes. El Proyecto fue elaborado y aprobado por el Colegio Docente el 5 de septiembre de 2016.

Revisado, actualizado y aprobado en fecha 21 de agosto de 2018.

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

A finales de 1957 la comunidad italiana residente a Bogotá sintió una fuerte exigencia de fundar en la capital colombiana, una escuela para sus hijos. Para dar respuesta a tal expectativa, por iniciativa del Centro Italiano de Bogotá, fue nombrado un Comité Escolar del cual hacían parte los socios Carlo Rovida, Presidente del Centro, Angelo Aymar, Giulio Giusto, Ferruccio Lolli, Remo Martignon, Nicola Riccardi, Mario Rocca y Augusto Saravalle.

El Comité Escolar asumió una tarea de gran responsabilidad: llevar a cabo, a partir del mes de febrero del año siguiente, una estructura educativa que se llamaría "Istituto Leonardo da Vinci". Por lo tanto a partir de ese momento se dieron los primeros pasos para darle vida a este ambicioso proyecto.

Nació así, con solo 16 alumnos, el Colegio Italiano Leonardo da Vinci.

Desde ese día, muchas personas han contribuido para que nuestro Colegio sea lo que es hoy. Una gran dedicación ha hecho que nuestro Colegio sea un prestigioso y reconocido centro educativo. Las primeras sedes tomadas en arriendo se manifestaron insuficientes para contener un número siempre mayor de estudiantes, motivando a las directivas a construir la estructura que actualmente acoge el Instituto.

El periodo de escolaridad está formado por: Nivel Preescolar, Escuela Primaria, Escuela Secundaria de 1º Grado y Liceo que ofrece a sus estudiantes una sólida formación académica, enfocada en el hombre como "ser".

Nuestros alumnos gozan por lo tanto de una formación humanística que los moldea no sólo como estudiantes, sino como hombres y mujeres en los valores y en las capacidades que los identifican y los rinden orgullosamente reconocibles tanto en el mundo de la universidad, como en el del trabajo.

Al finalizar la Escuela Secundaria de 1º Grado nuestros alumnos pueden escoger entre Liceo Lingüístico, Liceo Científico (opción Ciencias Aplicadas). Para ambos Liceos los programas se desarrollan según las leyes y normativas tanto colombianas como italianas.

Recientemente se ha habilitado el Liceo Artístico (opción Artes Plásticas), cuyo número de inscripciones que ha superado las previsiones iniciales.



ESTRUCTURA Y CONTINUIDAD ACADÉMICA

SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO	NIVEL PREESCOLAR		NIDO *	1° ANNO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO
			PREJARDÍN **	2° ANNO		
			JARDÍN	3° ANNO		
	NIVEL BÁSICO		TRANSICIÓN	CLASSE I	SCUOLA PRIMARIA	
			1 ^{ER} GRADO	CLASSE II		
			2° GRADO	CLASSE III		
			3 ^{ER} GRADO	CLASSE IV		
			4° GRADO	CLASSE V		
			5° GRADO	CLASSE I MEDIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	SECUNDARIA		6° GRADO	CLASSE II MEDIA		
			7° GRADO	CLASSE III MEDIA		
8° GRADO			I LICEO	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO		
9° GRADO	II LICEO					
NIVEL MEDIO		10° GRADO	III LICEO			
		11° GRADO	IV LICEO			

Nuestro preescolar es parte integral de un complejo escolar en el cual la totalidad de los alumnos aspira a completar su propio proceso educativo hasta el acceso a la universidad. El propósito de esta primera etapa formativa es promover el desarrollo personal, social y cognitivo de los niños de tres a seis años, tratando de sentar las primeras bases para asumir un programa binacional y bicultural de estudios.

El nivel preescolar está formado por tres niveles, cada uno de los cuales corresponde a una franja de edades según la fecha de nacimiento.

Los niveles son:

- I Año (Nido), 3 años
- II Año (Prejardín), 4 años
- III Año (Jardín), 5 años

La formación de cada grupo se lleva a cabo de acuerdo con un principio de equidad numérica entre niños y niñas de una misma edad cronológica.

Análogamente, el preescolar representa un lugar idóneo para orientar al niño a reconocer y apreciar la identidad personal ligada al desarrollo de la propia personalidad y a aceptar la propia identidad cultural y los valores específicos de la comunidad en la cual vive, no en forma exclusiva y étnica, si no en cuanto a la aceptación y comprensión de culturas diferentes de la propia.

El preescolar debe desarrollar en el niño la libertad de pensamiento, también como respeto a la divergencia personal permitiéndole captar el sentido de sus acciones en el espacio y en el tiempo. Debe además estimular la aceptación de la realidad y la posibilidad de considerarla y modificarla bajo diferentes puntos de vista contribuyendo así de manera consciente y eficaz a un progresivo descubrimiento de la conquista

de la propia autonomía. Esto significa que el niño debe estar abierto a la interiorización y al respeto práctico de los valores universalmente divisibles, como son: la libertad, el respeto de sí mismo, de los otros y del ambiente, la solidaridad, la justicia y el compromiso para actuar por el bien común.

En este sentido, el preescolar consolida en el niño las habilidades sensoriales, perceptivas, motrices, lingüísticas e intelectuales, dirigiéndolas hacia las primeras formas de organización de la propia experiencia y a la exploración y reconstrucción de la realidad; valora la intuición, la imaginación y la inteligencia creativa para el desarrollo del sentido estético y del pensamiento científico.

Este marco invita a asumir nuestra función educativa como un acto interactivo en el que se considera que cada niño:

- Es sujeto activo de su propio desarrollo dentro de un proceso de continua interacción con los compañeros, con los adultos, con el ambiente y con la cultura.
- Se desarrolla como una totalidad a través de un proceso continuo y dinámico en el que intervienen la dimensión socio-afectiva, la dimensión cognitiva y la dimensión corporal.
- Las anteriores finalidades constituyen los principios guía de las propuestas didácticas establecidas por el Colegio de Docentes y puestas en práctica por los Consejos de Clase.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROCESO FORMATIVO

- Promover el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades que contribuyan al desarrollo armónico de la personalidad.
- Favorecer el progresivo conocimiento de sí mismo, la iniciativa personal y el desarrollo de la autonomía.
- Potenciar los intereses y cualidades personales que promuevan el logro de una adecuada autoestima, favoreciendo la construcción de la propia identidad.
- Propiciar la formación de actitudes, comportamientos y valores, que favorezcan la interacción asertiva con los otros y con el medio circundante.
- Promover el desarrollo de habilidades motoras, expresivas y reflexivas que favorezcan los procesos cognitivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Con el fin de estructurar en todos sus aspectos la actividad didáctica, los objetivos anteriormente expuestos son desarrollados y subdivididos en varios CAMPOS DE EXPERIENCIA.

Cada uno de los campos de experiencia contempla un recorrido metodológico con los posibles indicadores de logro, en cuanto a las habilidades, competencias y actitudes que se fortalecen a través de la participación del niño en las experiencias concretas, a las cuales le confiere significado; éstas le permiten la apropiación de las herramientas necesarias para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. El establecimiento de los objetivos de los diferentes campos de experiencia posibilita la programación y la organización didáctica de la actividad pedagógica, con relación a las variables referidas al desarrollo evolutivo de los niños, a sus intereses y a sus motivaciones.



CAMPOS DE EXPERIENCIA

EL YO Y LOS OTROS

La etapa preescolar es un periodo decisivo en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños y se fundamenta en la estructuración del yo y en el enriquecimiento de sus relaciones con el medio social y con su entorno.

Objetivo General

Respetar la propia individualidad facilitando el desarrollo armónico de cada niño, con el propósito de promover una relación adecuada consigo mismo, con los otros y con el ambiente.

EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO

El movimiento interviene en todas las actividades que realiza el niño desde su nacimiento. En este campo de experiencia, tanto el cuerpo como el movimiento otorgan una significación psicológica a la acción motora la cual permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz.

Objetivo General

Estimular el desarrollo de las habilidades psicomotrices que promuevan el logro de la propia potencialidad corporal, con el fin de interiorizar e interactuar eficazmente con el mundo circundante.

LA COMUNICACIÓN Y LAS PALABRAS

En este campo de experiencia se busca satisfacer la necesidad que tiene el niño de establecer y enriquecer sus relaciones afectivas y comunicativas con las personas que integran su entorno social. Todo niño siente el deseo de hablar y ser escuchado; se interesa por ser comprendido y comprender los mensajes que los demás le envían. El lenguaje verbal y no verbal se convierte entonces en una herramienta eficaz que el niño empieza a utilizar como un medio para satisfacer la necesidad de interactuar, comunicar y apropiarse del mundo que lo rodea. A través de experiencias lúdicas se busca que los niños logren una aproximación hacia la utilización del español así como hacia la comprensión y la utilización de la lengua italiana y el conocimiento de la cultura italiana.

Objetivo General

Estimular la función comunicativa del lenguaje a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas referidas a la recepción, comprensión y comunicación de mensajes verbales y no verbales.

EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO

En este campo de experiencia los niños exploran continuamente la realidad y aprenden a reflexionar acerca de sus propias experiencias describiéndolas, representándolas y reorganizándolas a través de diferentes criterios.

NÚMERO Y ESPACIO

Se busca el fortalecimiento progresivo de las estructuras cognoscitivas, orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, basado en las habilidades sensomotoras propias de esta edad. A partir de la manipulación, la discriminación de semejanzas y diferencias y la categorización, se permite al niño el paso de: lo informal a lo formal, de lo concreto a lo abstracto y de la expresión verbal a la expresión gráfica.



Objetivo General

Estimular el desarrollo del pensamiento lógico y la elaboración progresiva de estructuras cognoscitivas a través de la observación de la realidad, la manipulación de objetos y la verbalización de acciones cumplidas, con el fin de inducir procesos de reflexión.

OBJETOS, FENÓMENOS, SERES VIVOS

Se busca satisfacer el interés y la motivación de los niños por conocer el mundo que los rodea, estimulando la sensibilidad y el compromiso hacia el cuidado y bienestar de sí mismo, del entorno social y del medio natural.

Objetivo General

Estimular en el niño la curiosidad y el espíritu investigativo, proporcionándole experiencias que le permitan a través de la exploración y la experimentación, descubrir, conocer y valorar el mundo que lo rodea.

IMÁGENES, SONIDOS Y COLORES

Es una característica propia de los niños en edad preescolar, utilizar en forma espontánea la expresión plástico-pictórica y la expresión musical, para comunicar sus vivencias, sus sentimientos y su particular visión del entorno. Este hecho pone de presente la necesidad de estimular en ellos el uso consciente del lenguaje corporal, sonoro, visual y artístico con el objeto de guiarlos en la comprensión e interpretación de los mensajes directos e indirectos que constantemente irrumpen en su cotidianidad.

Objetivo General

Estimular la capacidad creativa a través de la expresión musical y la representación plástico-pictórica como medios de comunicación de emociones, de percepción y de representación de la realidad.

METODOLOGÍA

El desarrollo de los campos de experiencia necesita una organización didáctica que brinde al niño un ambiente acogedor donde se permita la participación activa, se tengan en cuenta los intereses infantiles y se estimule la motivación a través de actividades libres o previamente planeadas. En particular la metodología propia del ciclo de preescolar debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

La valoración del juego

El juego constituye en esta edad un recurso indispensable para el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones interpersonales. También favorece el pensamiento simbólico, permitiéndole transformar la realidad de acuerdo a sus necesidades interiores y le ofrece la oportunidad para demostrar sus capacidades y manifestarse a los otros en diferentes aspectos, deseos y funciones.

La exploración

Las experiencias propuestas en el preescolar deben tener en cuenta la curiosidad innata del niño, de tal forma que se proporcione un clima favorable para el desarrollo de la exploración y la observación. En lo posible debe acercarlo al conocimiento de la realidad, realizando actividades de contacto directo con las cosas y la naturaleza.

La interacción con los otros

La pertenencia a un grupo escolar favorece la relación con los demás, facilita la resolución de conflictos, estimula el juego grupal, propicia la puesta en práctica de comportamientos pro sociales y estimula la construcción de normas de convivencia social.

Los recursos didácticos

La actividad escolar recurre a diversas estrategias y medios para orientar, mantener y guiar la construcción del conocimiento. Para tal fin es conveniente utilizar material estructurado y no estructurado, fácil de manipular, que propicie la exploración y pueda ser organizado y ordenado con el fin de favorecer procesos cognoscitivos en una secuencia gradual.

Las actividades de rutina diaria

Las actividades de la vida diaria revisten un papel muy importante desde el momento en que el niño empieza a desarrollar su autonomía. A través de éstas, el niño logra adquirir hábitos, desarrollar habilidades, autorregularse, ser más constante, mostrarse solidario y adquirir progresivamente responsabilidad.

Proyectos pedagógicos

El proceso constructivo del aprendizaje significativo se facilita a través de esta estrategia pedagógica, que tiene en consideración los intereses de los niños, promoviendo la ejecución de trabajos colectivos y grupales. Genera además oportunidades que estimulan la creatividad, la investigación y la autonomía, que permiten establecer un estrecho vínculo entre la realidad escolar, la realidad externa y familiar.

LOS ESPACIOS DEL COLEGIO

En el Nivel Preescolar es de relevante importancia la disposición, organización y escogencia de los espacios, de los muebles y materiales.

Estos espacios están organizados de tal forma que son una garantía para el desarrollo de una experiencia educativa debidamente programada y acordes a las necesidades de cada uno de los niños, consintiéndoles el desarrollo de las actividades rutinarias cotidianas y debidamente equipados con los instrumentos necesarios para las necesidades individuales y colectivas. Una organización adecuada de los espacios es sinónimo de bienestar tanto para los alumnos como para el personal que en él opera diariamente, permitiendo que el niño se adapte a un ambiente que se transforma en familiar de tal forma que le de seguridad a nivel emotivo-afectivo. En la estructuración de los espacios están previstos los salones, los corredores y espacios lúdicos en los cuales los niños se encuentran a diario y les permiten realizar actividades estructuradas y no estructuradas, por franjas de edad o grupos.

El Nivel preescolar del Colegio Italiano Leonardo da Vinci se distribuye sobre dos niveles y está conformado por:

Primer piso

- Oficina de coordinación: espacio reservado al personal de referencia del colegio acondicionado con servicio de baños.
- Aula de Profesores: espacio destinado a las reuniones académicas de los docentes.
- Cubículo: espacio reservado a los encuentros de docentes y padres, acondicionado con mesa y sillas.



- Servicio de baños para los docentes.
- Salones para los niños de Primer Año (Nido): cinco salones- acondicionados con mesas y sillas, pequeños armarios y percheros identificados para cada niño, armarios de pared, repisas designadas a la biblioteca del aula, esquina de lectura y esquina dedicada a las actividades diarias. Los salones están organizados de tal forma que permiten que el niño experimente y desarrolle su autonomía en la práctica del vestirse y en el cuidado de sus propios objetos personales.
- Salones para las actividades gráfico pictóricas: dos salones acondicionados con mesas y sillas, equipadas con material artístico y elementos como pinceles, lápices, papeles y colores crayolas, todo predispuesto para que los niños accedan libremente en los momentos no estructurados o didácticamente dirigidos por la profesora, para desarrollar y sensibilizar a los niños hacia la habilidad artística.
- Gimnasio para la actividad motriz: espacio habilitado con estructuras blandas y fijas para las actividades motoras, circuitos y equipamiento utilizable a criterio del docente, con banquitos y colchonetas para la protección del niño.
- Servicio de baños para niños y niñas: espacio habilitado para las necesidades fisiológicas y de higiene de los niños que actuando de manera rutinaria les consiente adquirir autonomía del control de esfínteres, siempre bajo el control del docente y de la ayuda del personal de servicio del colegio.
- Un salón comedor: espacio en el cual los niños son conducidos por las profesoras y en donde se sientan e invitados a consumir los alimentos, siempre en un marco de buen comportamiento y practicando las habilidades de conversación y educación alimentaria, guiados por las docentes y todo el personal de servicio que opera en el colegio.

Segundo Piso

- Salones para niños del Segundo Año (Prejardín): seis secciones que presentan una distribución entre ellas bastante similar, en cuanto es una distribución creada para lograr espacios acogedores y funcionales, capaces de valorizar las necesidades lúdicas, de expresión y socialización de los niños y de elección educativa del colegio.
- Salones para niños del Tercer Año (Jardín): seis secciones que presentan una distribución bastante similar entre ellas , en cuanto es una distribución creada para lograr espacios acogedores y funcionales, capaces de valorizar las necesidades lúdicas, de expresión y socialización de los niños y de elección educativa del colegio.
- Dos salones para actividades de expresión motora-musical: espacios acondicionados con sillas, espejos de pared, organeta eléctrica, instrumentos de percusión utilizados por la profesora para la educación y la sensibilización de los niños en la música y durante las actividades motoras y de expresión corporal, para favorecerles el desarrollo de la capacidad de seguir movimientos sincronizados siguiendo la música.
- Servicio de baños para niños y niñas: espacio habilitado para las necesidades fisiológicas y de higiene de los niños que actuando de manera rutinaria les consiente adquirir autonomía del control de esfínteres, siempre bajo el control del docente y con la ayuda del personal de servicio del colegio.
- Servicio de baños para los docentes.
- Salón “Pequeña Italia”: en este espacio los niños hacen un viaje imaginario y llegan a Italia y se encuentran con imágenes que representan las estaciones y los varios monumentos que identifican cada ciudad italiana. De esta forma los niños empiezan a tener un primer contacto con la cultura italiana.



Mobiliario de los Salones

- Pequeños armarios personalizados: a cada niño se le entrega una estampita con un símbolo gráfico que le permitirá el reconocimiento de sus propios cajones diferenciándolos de los de los otros niños (ej: perro, gato, leon, trencito, pelota, etc.). Cada cajón le permite al niño de disponer de su propio espacio reservado y único, distinguiéndolo de el de los otros compañeros, pudiendo personalizarlo y colocando en el juguetes que ocasionalmente trae de la casa, así como dibujos o trabajos.
- Estanterías: cada niño coloca sobre ellas su propia lonchera que abrirá y organizará sobre su propio individual en el momento de comer la merienda enviada de casa.
- Esquina de Lectura: este espacio consiste en una librería con libros escogidos por la profesora y un tapete sintético que le permite a los niños de encontrar un momento cómodo, deshojando y observando las imágenes de los libros que más les atraen de fantasía y sus deseos. Los niños pueden agruparse con los compañeros mientras leen el libro escogido, permaneciendo en el mismo ambiente.
- Esquina lúdica: en este espacio los niños encontrarán juegos de construcción en donde podrán concentrarse y desarrollar la creatividad y expresividad, construyendo pistas y jugando con distintos animales, muñequitos, varios accesorios y carritos. Este espacio la da una sensación de libertad en el juego al niño, permitiéndole de desarrollar sus propias habilidades expresivas por medio de juegos de imitación y simbólicos.
- Esquina de disfraces: en este espacio el niño tiene la opción de llevar puesto un disfraz o ropa diferente que trae de la casa, para desarrollar su propia creatividad a través de juegos rutinarios o imitativos, socializando y empezando a usar simples estructuras lingüísticas.
- Mesas y sillas: el número corresponde o es mayor de la cantidad de niños en cada sección y están organizados en el centro de los salones de tal forma que los niños pueden dibujar e interactuar con los juegos escogidos, o realizar rompecabezas y otras actividades propuestas y seguidas por las profesoras de los cursos en el año electivo.
- Amplios corredores: en el primer y segundo piso los corredores se transforman en lugar de trabajo utilizando varios elementos que ayudan a desarrollar la habilidad senso-motoria, de preparación al proceso de lecto-escritura que iniciarán más adelante, además estos corredores sirven para documentar y exponer los trabajos de los niños.

Espacio Externo

- Jardín externo: un amplio jardín equipado con parques cuyos juegos son aptos para los niños ya sea que los utilice libremente o bajo la guía del profesor y que permiten que el niño ponga en práctica sus habilidades de motricidad gruesa, de equilibrio y de intercambio social en un contexto en el que prevalece el juego lúdico y que ofrece ocasiones de diversión al aire libre, siempre bajo la observación y el cuidado del personal escolar.

LA JORNADA ESCOLAR

La jornada escolar tiene una articulación horaria establecida de tal forma que los varios momentos de “rutina” puedan responder, en medida adecuada, a las exigencias de los niños.

Los varios bloques cotidianos están constituidos por momentos fijos, como el momento de la llegada, la higiene personal, las medias nueves, el almuerzo, el descanso, la merienda y la salida. Estos momentos



asumen una función importante de alto valor educativo permitiendo el desarrollo de las recorridos didácticos y de las actividades lúdico-creativas.

La jornada escolar inicia con las actividades que se repiten regularmente que se se llaman “routine”. Son momentos que se presentan en forma constante y recurrente a lo largo de la jornada y poseen un importante valor de orientación en los diversos momentos educativos. Los momentos de “routine” satisfacen las necesidades fundamentales de los niños cuales la higiene, los momentos de organización espacio-temporal que contribuyen a fijar la idea de espacio y de tiempo, que poco a poco se transformará en conocimiento. Gracias a la repetición de la “routine”, los niños llegan a interiorizar el antes y el después, adquiriendo la capacidad de prever y anticipar los eventos y así construyendo poco a poco la organización temporal y espacial de su propia vida. Las “routine” siendo una repetición cíclica de los eventos en el transcurso del día, son fácilmente reconocibles y ayudan a la anticipación de los hechos. Es a través de la interpretación de los gestos y de las acciones repetidas consolidadas en la “routine” de cada día que el niño encuentra su lugar en el mundo de las relaciones y aprende la cultura del grupo al que pertenece, sus reglas, sus roles y las prácticas que estructuran la realidad. Los niños gozan las “routine” porque favorecen el desarrollo socio-afectivo, el reconocerse a si mismo, socializan con compañeros y crean seguridad y autoestima participando con serenidad y felicidad en las diversas actividades organizadas a lo largo de la jornada escolar.

El horario periódico, de lunes a jueves, inicia a las 7:15 y termina a las 14:40; el viernes termina a las 12:40.

La jornada está subdividida en tres franjas separadas por intervalos, para medias nueves, el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo del medio día. Para los niños de Nido y Prejardín está previsto el descanso después del recreo del medio día.

Nido / Prejardín De lunes a jueves			
	HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
1º Bloque	7:15 - 8:10	Recivimiento y rutina	Aula y Servicios higiénicos
	8:10 - 8:55	Actividades educativas	
	8:55 - 9:10	Merienda matutina	Aula
	9:10 - 9:40	1ER Recreo	Jardín
2º Bloque	9:45 - 10:30	Actividades cotidianas y educativas	Servicios higiénicos y Aula
	10:30 - 11:15	Actividades educativas	Aulas respectivas a la actividad
	11:15 - 11:45	Almuerzo	Comedor
	11:45 - 12:15	2º Recreo	Jardín
	12:15 - 13:00	Descanso	Servicios higiénicos
3º Bloque	13:00 - 13:45	Actividades educativas y cotidianas	Aula
	13:45 - 14:40	Actividades y onces	

Jardín De lunes a jueves			
	HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
1º Bloque	7:15 - 8:10	Recivimiento y rutina	Aula y Servicios higienicos
		Servicios higienicos	
	8:55 - 9:10	Merienda matutina	Aula
	9:10 - 9:40	1er Recreo	Jardín
2º Bloque	9:45 - 10:30	Actividades cotidianas y educativas	Servicios higiénicos y Aula
	10:30 - 11:15	Actividades educativas	Aulas respectivas a la actividad
	11:15 - 12:00		
	12:00 - 12:30	Almuerzo	Comedor
	12:30 - 13:00	2º Recreo	Jardín
3º Bloque	13:00 - 13:45	Actividades educativas y cotidianas	Servicios higiénicos y Aula
		Aula	



Nido / Prejardín / Jardín Viernes			
	HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
1° Bloque	7:15 - 8:10	Recivimiento y rutina	Servicios higiénicos y Aula
	8:10 - 8:55	Actividades educativas	
	8:55 - 9:10	Merienda matutina	Aula
	9:10 - 9:40	1a Recreo	Jardín
2° Bloque	9:45 - 10:30	Actividades cotidianas y educativas	Servicio igienico e Aula
	10:30 - 11:15	Actividades educativas	Aulas respectivas a la actividad
	11:15 - 11:45	2a Recreo	Jardín.
	11:45 - 12:00	2a Merenda	Servicios higiénicos y Aula
3°Bl.	12:00 - 12:40	Actividades	Aula

PROCESO DE ADMISIÓN

El proceso de admisión al colegio tiene el objetivo de seleccionar a los estudiantes y las familias con mayor probabilidad de adaptación a la organización y al funcionamiento del colegio, tanto a nivel académico como a nivel filosófico y por todo el período del recorrido escolar del niño. Consta de 4 fases o momentos fundamentales:

- Análisis de los documentos de cada una de las familias aspirantes.
- Observación de los niños.
- Entrevista con las familias de los niños aspirantes.
- Análisis de lo resultados finales y toma de decisiones.

Este proceso se efectúa en dos períodos.

- Admisiones al segundo año (Prejardín), en el mes de septiembre.
- Admisiones al primer año (Nido), en el mes de febrero.

La información del proceso de admisión se publica en la página web del colegio.

PERSONAL DEL NIVEL PREESCOLAR

Coordinador pedagógico - Director

1 de tiempo completo

Vicedirector

1 de tiempo completo



2º Cordinador pedagógico	1 de tiempo completo
Personal educativo-Lengua Italiana	17 de tiempo completo
Personal educativo - Local	17 de tiempo completo
Personal educativo- Actividad artística y motora	7 de tiempo completo
Psicología infantil	1 de tiempo completo
Logopedista	1 de tiempo completo
Terapista Ocupacional	1 de tiempo completo
Personal Auxiliar Adicional	11 de tiempo completo

El coordinador pedagógico estará disponible para todas las funciones necesarias y comunicará tanto con los usuarios como con todo el personal.

El horario de servicio para cada uno de los docentes de tiempo completo es:

Horas presenciales	19
Atención a padres	2
Programación	4
Reunión por campos de experiencia	2
Vigilancia recreos	4
<hr/>	
Total horas semanales	31

Horario de trabajo semanal para los docentes:

Inicio de jornada y llegada al colegio	7:00 a.m.
Salida de lunes a jueves	15:00 p.m.
Salida el viernes	13:00 p.m.

ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES

El docente de preescolar tiene la responsabilidad de iniciar un proceso formativo y educativo, que requiere el dominio de competencias culturales específicas, pedagógicas, metodologías y didácticas unidas a una abierta sensibilidad y disponibilidad a la relación con los niños.

Es labor del docente promover, secundar, acompañar y reforzar procesos de aprendizaje para permitir a cada alumno alcanzar resultados desarrollando sus propias capacidades.

Es necesario asumir la actividad pedagógica con un criterio flexible que favorezca la libertad de acción y valore el juego, la imaginación y la fantasía como recursos que estimulan el desarrollo del potencial creativo y permiten las expresiones espontáneas de los niños.

El Consejo de Clase debe garantizar una finalidad unitaria y coordinada del proyecto educativo establecido por el Colegio de Docentes, a través de la participación de cada docente a los diferentes momentos

de la programación de las actividades y de la evaluación. Esta última se realiza de forma periódica y tiene en cuenta los aprendizajes, el comportamiento de los alumnos y la certeza de la adquisición de las competencias.

Teniendo como base el resultado de las evaluaciones periódicas se establecen las intervenciones educativas, didácticas y si fuese necesario un acompañamiento por parte del equipo interdisciplinario D.O.A. (Departamento de Orientación y Apoyo Escolar), que favorezca el proceso de aprendizaje. Se hace un seguimiento periódico y eventualmente la recomendación del apoyo de un profesional externo; todo esto, manteniendo una comunicación activa con la familia.

Cada tres semanas el Consejo de Clase de cada nivel, tiene a disposición tiempo destinado a la revisión de la programación y a la actualización de criterios metodológicos.

Carpeta individual de competencias

Al finalizar el año escolar el docente de cada sección entrega a la profesora del siguiente nivel la carpeta individual de competencias. Esta recopila el proceso formativo y educativo de cada niño, con una descripción de los recorridos seguidos, de los progresos educativos alcanzados, de los intereses y de las capacidades o habilidades del alumno.

ENCUENTROS COLEGIO-FAMILIA

El año escolar está dividido en dos períodos: desde inicio de septiembre hasta final de febrero y desde final de febrero hasta final de junio.

Durante el año escolar se llevan a cabo encuentros con las familias cuyos propósitos son:

- exponer los objetivos formativos de aprendizaje de cada nivel
- crear un espacio de reflexión común con el fin de establecer los objetivos de los criterios educativos en los niños
- ofrecer la posibilidad a los padres de interactuar y de conocerse.

Cada semana el horario de las profesoras prevé un espacio reservado a la atención de padres y eventualmente al seguimiento de los procesos externos.

Se entregan personalmente a los padres tres informes durante todo el año escolar:

- Noviembre: informe verbal acerca del proceso de adaptación e integración al grupo.
- Febrero: informe escrito sobre el desarrollo general del niño alcanzado durante el primer periodo en los diferentes campos de experiencia.
- Junio: informe correspondiente al desempeño del alumno en los diferentes campos de experiencia y en las diferentes áreas de su desarrollo, de acuerdo con los objetivos previstos en la programación.

Estos informes son de carácter cualitativo y descriptivo.

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

El párrafo 124 de la Ley 107/2015 establece que la formación de los docentes debe ser “obligatoria, permanente y estructurada”.

La formación en nuestra institución escolar tiene en cuenta los objetivos evidentes en el Plano de Mejoramiento. Para el trienio de referencia al actual documento se preveen realizar, para los docentes, los siguientes cursos de formación:

- Curso de actualización: “Metodología y didáctica de las matemáticas” bajo la dirección de Bruno D’Amore.
- Curso de actualización: “Metodología y didáctica del idioma” bajo la dirección de Angela Chiantera en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Formación Primaria de la Universidad de Bologna, con la cual se logró una convención de colaboración.
- Curso de actualización: “Dislexia, Dispraxia, Trastornos de aprendizaje” bajo la dirección de Piero Crispiani.
- Seminarios sobre varias temáticas organizados por la Asociación de Padres.

Teniendo en cuenta la exigencia del mundo actual de crear nuevos patrones de trabajo para asegurar la optima eficiencia de nuestra labor, el colegio organiza periódicamente cursos de actualización dirigidos a los docentes.

La formación del docente de preescolar exige un itinerario formativo que se caracteriza por tener una orientación responsable hacia la actividad educativa y didáctica, característica de esta etapa.

Esta formación personal, cultural y pedagógica apunta al apoyo y al enriquecimiento de la misión asignada a cada docente, que más que formador es una guía al aprendizaje y al crecimiento personal de cada niño.

ORGANIGRAMA DE PREESCOLAR



ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

Colaboradores del Director

Los colaboradores del director, teniendo en cuenta la simplificación de la actividad administrativa y para mejorar el servicio ofrecido por la institución escolar, desarrollan las siguientes actividades inherentes a la organización del colegio.

- Soporte organizativo y de gestión para la actividad de la Directora.
- Cuidado de los documentos didácticos-educativos.
- Realización de las actas del Colegio Docentes.
- Control sobre el desarrollo general del servicio.
- Realizar acuerdos entre los docentes y el grupo de dirigentes en cuanto a la planificación educativa y didáctica relativa a los diferentes órdenes escolares.
- La Vicedirectora reemplazará a la Directora en caso de su ausencia cuando tenga compromisos institucionales, vacaciones o permisos, debidamente informada con anterioridad.

Funciones instrumentales del PTOF

Núcleo de planificación educativa de Preescolar y redacción del PTOF/PEI

- Responsables de la revisión anual del PTOF/PEI.
- Cuidado de la documentación de la planificación educativa del colegio.

Núcleo de continuidad y formación

- Responsable del proyecto de continuidad preescolar-primaria de primer grado.
- Responsable de contactar las agencias de formación para realizar los cursos de actualización.

D.O.A.

- Asistencia y apoyo interdisciplinario en los procesos educativos.
- Cuidado de la documentación.
- Monitoreo alumnos BES.
- Gestión del material relacionado con los BES.

Técnicos Informáticos

- Actualización de la página de la Institución Escolar.
- Publicación en las diferentes áreas de la página, el diseño educativo-didáctico, del material multimodal producido por los colegios y de toda información que puede ser de interés y utilidad para los docentes y las familias.
- Referente a los subsidios informáticos y tecnológicos.

Fiduciario de

En preescolar está prevista la figura de un Fiduciario cuyas funciones son:

- Coordinación y vigilancia en nombre y por cuenta del Director.
- Coordinación de los horarios para facilitar los espacios, los subsidios y los laboratorios.
- Poder gestionar la situación en caso de una breve ausencia del personal docente, colocando particular atención en la vigilancia de los niños.
- Cuidar y hacer respetar el calendario del plano de las actividades y acuerdos con el Director, para eventuales cambios en las fechas ya establecidas.

Otras Figuras

Serán seleccionadas otras personas debidamente calificadas, para proyectos de mayor interés y para la ampliación de la formación y funciones de coordinación y planificación de las Comisiones.

Ampliación de la oferta formativa

El colegio da garantía a una serie de iniciativas didácticas que prevén la posibilidad de ampliar el ofrecimiento formativo de tal forma de garantizar una ruta de aprendizaje armonioso en el niño y una perspectiva de educación permanente en el transcurso de su vida.

Las actividades son proyectadas en el interior del ofrecimiento formativo y se puntualizan en los siguientes macro-argumentos:

- Competencias de ciudadanía, para asegurar un recorrido gradual de crecimiento global, ofreciendo un aprendizaje coherente continuo y evolucionando a las necesidades del contexto estudiantil, con el objetivo de lograr que el niño adquiriera las competencias, las habilidades e información por medio de un trabajo interdisciplinario, que le permite la libre expresión de las experiencias vividas, favoreciendo la interconexión entre varios ámbitos de aprendizaje.
- Gestión de las necesidades educativas (BES) para asegurar un recorrido gradual de crecimiento global del niño, ofreciéndole la oportunidad de un aprendizaje coherente a las necesidades especiales a través de contextos y respuestas relacionadas y una educación personalizada, en estrecha colaboración con todos los componentes de la comunidad educativa.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

El Preescolar del “ Colegio Italiano Leonardo Da Vinci “ para los años escolares 2016/2017, 2017/2018 y 2018/2019, ha estructurado diversos proyectos como:

- Día de los niños.
- Proyecto socio-afectivo -SOLE-
- Prevención y evacuación en caso de riesgo.
- Salidas de instrucción.
- Proyecto “Amigo Libro “.

- Fiesta de Navidad.
- Carnaval.
- Un puente entre la escuela Preescolar y la escuela Primaria.
- Torneo de atletismo.
- Campeonato de Balón pié.
- Proyecto final de Italiano.

Descripción de las propuestas didácticas

LA FIESTA DE LOS NIÑOS	
Destinatarios	Todos los niños de preescolar separados por niveles
Objetivos	<p>Objetivo General: Fomentar la integración entre los estudiantes para promover la construcción de realaciones afectivas y la comprensión, la interiorización y aceptación de las reglas y límites que favorezcan la convivencia social y el desarrollo personal.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar la participación en las actividades de grupo para lograr los objetivos comunes y compartidos. • Fomentar en el estudiante valores morales como la tolerancia y el respeto hacia el otro. • Promover la aceptación y el respeto por las normas construidas y establecidas colectivamente. • Fomentar relaciones cordiales que permitan interacciones positivas entre docentes y estudiantes. • Estimular el sentimiento de pertenencia al grupo, promoviendo buenas relaciones amigables. • Favorecer la actuación de las normas que reglamentan la convivencia social.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con el fin de crear espacios de integración y compartir en forma lúdica. El objetivo es aquel de afirmar los derechos de los niños promoviendo su bienestar a travez de la construcción de relaciones afectivas y promover valores como la amistad, el respeto y la tolerancia hacia el otro. Todo esto se logra con la celebración de una fiesta tradicional llamada “el día de los niños”
Actividades previstas	<p>Actividades preparatorias para la celebración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discurso introductivo para presentar el proyecto a desarrollar con los niños. • Lista de propuestas para el desarrollo del proyecto. • Asignación de tareas a cada uno de los miembros del grupo (investigación individual, decoración, etc). • Decoración de los espacios escolares. • Actividades de expresión y comunicación (canciones, rimas, cuentos, poesias, etc). • Elección del tema decorativo para crear material para el día de la celebración. • Elección del día de celebración del proyecto “el día de los niños”. <p>La actividad de finalización del proyecto “el día de los niños”</p> <p>Actividades de routine en cada una de las clases y en los distintos niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Routine • Apertura de regalos que los padres han donado para la clase (libros, disfraces, juegos didácticos, etc) • Momentos de integración con los estudiantes del Liceo. • Comentarios, valoración de la jornada y saludo final. <p>Actividades en grupo en espacio al aire libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decoración de los espacios al aire libre y de las mesas para compartir la merienda. • Momentos de adhesión con los estudiantes de todos los niveles a través de la merienda compartida . • Momentos de juego libre. • Eventos artísticos para los estudiantes (espectaculo de marionetas, operas teatrales, música, etc). • Desfile de camisetas, sombreros o disfraces elaboradospor los alumnos. <p>El proyecto tiene una duración de 2 meses, inicia los primeros de septiembre y finaliza el 31 de octubre. Cada actividad dura aproximadamente 45 minutos y es repetida en el transcurso de la semana hasta la culminación del proyecto.</p>
Recursos financieros necesarios	Material escolar, material reciclado, material audiovisual, material didáctico y donaciones recibidas para las meriendas compartidas.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Preescolar • Estudiantes de cada nivel • Personal de asistencia y apoyo • Grupos teatrales y artísticos
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los progresos individuales de los estudiantes por medio de la valoración de las tareas asignadas. • Valoración de los objetivos logrados a través de la socialización con los estudiantes. • Monitoreo de los procesos individuales logrados por medio de la verificación de las evaluaciones.
Valores situacionales	El desarrollo de este proyecto reafirma la importancia de crear, para los estudiantes, espacios que reivindiquen sus derechos y permitan un desarrollo autónomo al interior de una dinámica de grupo. Es así facilitado el proceso de adaptación y de integración al grupo, sea de compañeros como de docentes.

PROYECTO DE SOCIO-AFECTIVIDAD "SOLE"	
Destinatarios	Todos los niños de preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Favorecer el desarrollo en el estudiante de las competencias socio-afectivas. Desde la adquisición de conocimiento se puede lograr aptitudes, valores y comportamientos que favorezcan la autoestima, el crecimiento personal y la armonía social con sí mismo, con los demás y el ambiente.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de las competencias emotivas. • El desarrollo de las habilidades sociales. • El desarrollo de las capacidades de auto-regulación. • El desarrollo de las capacidades de solución de conflictos • El desarrollo de las competencias para una educación cívica y de derechos humanos
Situaciones en las cuales se interviene	El programa "SOLE" es una propuesta educativa para el desarrollo de la habilidad socio-afectiva, la cual se basa en el crecimiento cognitivo, a través de una comprensión emotiva y social. Este proyecto nace del reconocimiento de encontrarnos en una época en la cual, ser exitoso en el colegio se verá reflejado en el futuro éxito en la vida
Actividades previstas	<p>Durante el horario escolar se organizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos en grupo • Juegos experienciales • Trabajo manual y artístico • Juegos teatrales • Juegos de rol <p>El proyecto será iniciado en el mes de septiembre y durará todo el año escolar. Cada actividad durará aproximadamente 40 minutos y será repetida por una semana.</p>
Recursos financieros necesarios	Variedad de tipos de material de fácil acceso como (material escolar, material reciclado, disfraces etc).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Preescolar • Estudiantes • Padres de familia
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de valoración para las actividades de los niños . • Un espacio para la actividad conclusiva de los padres de familia.
Valores situacionales	Se prevee reforzar las diferentes habilidades socio-afectivas que permiten la adquisición de competencias emotivas, sociales, autorregulantes, la solución a conflictos civiles. Desea aportar importantes beneficios significativos para el bienestar emocional de los niños, además del conocimiento e interiorización de los valores éticos.

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS	
Destinatarios	Todos los niños de preescolar separados por niveles
Objetivos	<p>Objetivo general: Generar, en la comunidad educativa, una mejor comprensión de los riesgos a los cuales estamos expuestos, con el fin de orientar los procesos que reducen, eliminan o participan en una situación de emergencia.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear hábitos de auto-protección que acompañen al niño a lo largo de su vida . • Prevención de accidentes. • Atención del incidente, utilizando para tal fin, materiales y recursos humanos idóneos. • Localizar emergencias y evaluar su posible solución. • Asegurar la vida y la integridad física de las personas que hacen parte de la institución escolar, sea estable como de manera transitoria.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace de la necesidad de preparar la comunidad escolar para la atención y prevención de desastres, suponiendo que el riesgo está determinado socialmente y de qué manera, los actores sociales a través de su actuación, modifican los factores de riesgo positiva o negativamente.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evacuación • Consideraciones a tomar en cuenta a la hora de efectuar la evacuación de la escuela (listado de alumnos por aula, posición dentro de las instalaciones y ubicación del punto de encuentro).
Recursos financieros necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos y funciones de seguridad (listado de estudiantes, kit, cintas, carteles y avisos en general).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad Escolar.
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de evaluación del plano de evacuación.
Valores situacionales	La comprensión, por parte de los alumnos, de los beneficios que conlleva el conocer los procedimientos de seguridad en caso de emergencia.

SALIDAS DE INSTRUCCIÓN	
Destinatarios	Todos los niños de preescolar separados por niveles
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover la comprensión del ambiente de manera experimental y recreacional.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el aprendizaje dinámico. • Reforzar el conocimiento por medio de la observación y la experimentación de las actividades culturales. • Favorecer situaciones de encuentro y conocimiento recíproco entre docentes y estudiantes. • Transformarse en un instrumento de formación integral. • Desarrollar la capacidad de observación, descripción y análisis de los procesos históricos, sociales y culturales.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto se enfoca en reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de las salidas de instrucción. El objetivo es el de consolidar el conocimiento en los distintos campos de competencia de conocimiento académico y comportamental
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar las salidas según la temática tratada. • Las normas a tomar en consideración para el desarrollo de la salida, según el lugar a visitar. • Lugares de visita: casas campestres, fincas, parques, bibliotecas, teatros museos, etc.
Recursos financieros necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Las salidas son financiadas en parte por el colegio y en parte por las familias de los estudiantes.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Colaboradores y guías
Indicadores usados	Actividad de feedback: socialización de reflexiones de grupo que profundizan el tema tratado .
Valores situacionales	La interiorización por parte de los estudiantes a cerca de las buenas costumbres sociales, la responsabilidad, el auto-cuidado, la independencia, la amistad, el respeto, la sensibilidad ambiental y el trabajo en equipo, además de promover el conocimiento de la temática tratada.

AMIGO LIBRO	
Destinatarios	Todos los niños de preescolar separados por niveles
Objetivos	<p>Objetivo general: Fomentar en los estudiantes la lectura, tratando de estimular la fantasía, la creatividad, la inteligencia, la capacidad verbal y la concentración.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación en actividades de grupo, promoviendo y realizando los objetivos comunes. • Fomentar en los niños el respeto y el cuidado por los libros. • Reforzar la relación entre padres de familia, niños y la comunidad educativa. • Fomentar la aceptación y el respeto a las reglas establecidas consolidadas de manera colectiva. • Favorecer el respeto de las normas que disciplinan la convivencia en grupo. • Suscitar el interés para nuevas experiencias. • Favorecer el desarrollo del pensamiento a través de la lectura de cuentos.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con el fin de estimular en los estudiantes una cultura a la lectura que favorece al desarrollo de una madurez intelectual y crea un espacio de refuerzo en la relación de los alumnos con los padres de familia. Se antepone que los niños tienen la oportunidad de desarrollar la lectura de manera explorativa de libros de su interés y acordes a su edad.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de proyecto a desarrollar con los estudiantes y padres de familia. • Aviso a los padres respecto al proyecto a través de una circular descriptiva y detallada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fecha y lugar de recepción de los libros donados por cada familia. 2. Fecha en la cual los estudiantes iniciarán a llevar los libros a casa. 3. Los horarios establecidos en los cuales, los padres, irán al colegio para leer una historia al grupo de estudiantes al cual pertenece el hijo.. • Actividad inicial con los libros que las familias donan en cada clase. • Llevemos un cuento a casa: cada viernes de la semana, los estudiantes podrán pedir en préstamo un cuento de la biblioteca de cada clase. El libro prestado es llevado a casa para leerlo en familia y será llevado al colegio la siguiente semana. El cuento será colocado en una bolsa de tela con la información anagráfica de cada alumno. • Preparación de un módulo de registro para tener la información del correcto uso de los libros por parte de los estudiantes. • Narración por parte de los padres: según calendario establecido con anterioridad, los padres asisten cada semana para leer un cuento en el salón de su respectivo hijo. <p>El proyecto iniciará en el mes de noviembre (para el 3º año) y en enero (para 1º y 2º año) y concluirá en el mes de mayo. Cada actividad durará aproximadamente 45 minutos y se repetirá semanalmente hasta la culminación del proyecto.</p>
Recursos financieros necesarios	Libros de acuerdo a las edades, diferentes tipos de papel en colores pastel, material audiovisual y bolsas de tela.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Padres de familia • Personal de asistencia y apoyo
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los progresos individuales a través de la culminación de las tareas asignadas. • Comentarios y evaluación de los objetivos logrados.

Valores situacionales	Se espera que los estudiantes tengan la oportunidad de reforzar la relación con sus padres a través de la lectura como un momento de reunión en familia. El desarrollo de este proyecto reafirma la importancia de la lectura desde la primera edad para las diversas áreas del desarrollo y para reforzar la relación afectiva en familia.
------------------------------	---

FIESTA DE NAVIDAD	
Destinatarios	Todos los niños de preescolar separados por niveles
Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la iniciativa, la expresión desde los diferentes puntos de vista y el logro de objetivos comunes a través del desarrollo del trabajo de grupo. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular en el niño la capacidad de integrar la expresión verbal y no verbal a través de varias formas de representación. • Estimular el cambio verbal a través de situaciones estimulantes. promover la capacidad de comunicar ideas y transmitir mensajes en una forma comprensible y correcta, utilizando un lenguaje verbal y corpóreo. • Estimular un comportamiento receptivo que permita la comprensión, la interpretación y la interacción en situaciones comunicativas . • Participar en la organización de una obra teatral: distribución de los roles, elaboración de las mascararas, escenografía y ambientación musical. • Estimular las habilidades comunicativas a través de la memorización y verbalización de diálogos referentes a la trama del espectáculo teatral.
Situaciones en las cuales se interviene	El proyecto interviene en el desarrollo y el proceso socio-afectivo de los estudiantes que usan un espacio de trabajo con los objetivos compartidos en diferentes campos de experiencia.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Discurso introductorio para presentar el proyecto a los estudiantes y escuchar sus propuestas. • Reunión de los docentes para concertar las propuestas de los estudiantes y escoger el tema a representar. • Asignación de las tareas para cada miembro del grupo, estudiantes y profesores (investigación individual, decoración, etc) para el proyecto "Navidad" • Estructura del diálogo (propuesto por los estudiantes) • Elaboración de la escenografía • Elección de los disfraces • Selección de las canciones referentes al tema elegido. • Ensayos • Presentación final
Recursos financieros necesarios	Materiales de fácil acceso común: disfraces, material escolar y reciclable.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Colaboradores
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Las presentaciones de los alumnos durante el proceso. • Comentarios y valoraciones docentes. • Monitoreo y corrección según lo observado a través de las pruebas.
Valores situacionales	A nivel socio-afectivo, los alumnos tienen la posibilidad de poner en escena su potencial reforzando la seguridad en si mismos y superando sus dificultades de expresión. los objetivos logrados son el resultado de un trabajo de grupo integrando todos los campos de la experiencia.

CONTINUIDAD: UN PUENTE ENTRE PREESCOLAR Y LA ESCUELA PRIMARIA	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el tercer año de la "Scuola dell'Infanzia" (Jardín).
Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>El proyecto de continuidad nace de la exigencia de garantizar al niño un recorrido formativo orgánico y completo. el paso de la escuela preescolar a la escuela primaria es un momento importante, lleno de incertidumbre, de novedades y de compromisos, tanto escolares, como extraescolares. El proyecto está dirigido a soportar al niño en éste acercamiento con la escuela primaria, colocándolo en contacto con los ambientes físicos en el que operará con los docentes y con un método de trabajo más intenso y productivo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las nuevas rutinas, lugares, materiales y horarios del nuevo nivel.. • Dar a conocer experiencias que faciliten la aceptación de los cambios inherentes al crecimiento, tanto emocionales, como escolares. • Participar de las actividades que permitan dar a conocer un nuevo grupo de docentes del primer nivel de la escuela primaria. • realizar reuniones para informar y aclarar dudas que los padres de familia puedan tener referentes al nuevo proceso. • Hacer seguimiento y acompañamiento de los estudiantes que presentan dificultad en el proceso. • Reuniones entre los profesores de 3º año de escuela preescolar (jardín) y los docentes de 1º curso de escuela primaria. • Organización de los grupos admitidos al 1º curso de la escuela primaria.
Situaciones en las cuales se interviene	Con este proyecto se busca facilitar el pasaje de Preescolar a la escuela primaria.

Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la nueva rutina • Asignación de las responsabilidades • Asignación de tareas simples para el desarrollo en casa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigaciones simples 2. Ejecución de textos escolares 3. Ejercicios para reforzar la autonomía y el uso adecuado de los elementos escolares. • Conocimiento y uso de los nuevos espacios escolares: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aulas 2. Biblioteca 3. Gimnasio 4. Comedor 5. Baños 6. Areas comunes 7. Espacios de recreación 8. Cooperativa • Actividades de interacción con docentes del nuevo nivel escolar.
Recursos financieros necesarios	Material escolar, planta física del Colegio, material audiovisual.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	Se observa el interés, la motivación, el comportamiento y la aceptación de cada alumno para asumir el nuevo rol.
Valores situacionales	A nivel socio-afectivo, se busca que cada alumno interiorice de manera tranquila, autónoma y segura.

TORNEO DE ATLETISMO Y CAMPEONATO DE FÚTBOL	
Destinatarios	Los niños inscritos de 2º y 3º año de la “Scuola dell’Infanzia” (Prejardín/Jardín).
Objetivos	<p>Objetivo general: Los torneos se realizan para reforzar el desarrollo motriz de los niños teniendo en consideración el deporte como medio importante para enriquecer las relaciones sociales.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de pertenencia al grupo • Gestión de la agresión y de la disciplina • Trabajo en equipo • Respeto por las reglas de juego • Tolerancia de la frustración • Autocontrol a nivel corporal • Autoregulación de las emociones • refuerzo de la autoestima en los alumnos • Respeto de las diferencias
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene la intención de promover el deporte como una actividad de bienestar y salud, a nivel físico y emocional.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de motivación a la creación de torneos (delucidar las reglas y el desarrollo del torneo). • Asignación de los uniformes de los equipos • Investigación individual a cerca de cada disciplina deportiva • Organización de las “barras” que apoyarán a cada equipo • Entrenamiento individual • Competencias entre grupos • Competencia final en cada disciplina deportiva • Premiación y reconocimiento de todos los equipos participantes del torneo • Socialización y evaluación de la emociones y experiencias vividas en el torneo
Recursos financieros necesarios	Material escolar, planta física del colegio, material audiovisual.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	Observación del interés y la motivación, del comportamiento en el asumir su propio rol, tanto a nivel individual como en el grupo.
Valores situacionales	A través de este proyecto se busca que los estudiantes vivan el deporte como un tiempo libre, positivo para su salud y sobre todo, como instrumento para reforzar la autoestima, la gestión de las emociones, las relaciones de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo



PROYECTO FINAL DE ITALIANO	
Destinatarios	Los niños inscritos a 1º, 2º y 3º año de la "Scuola dell'Infanzia" (Nido / Prejardín / Jardín).
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover en los estudiantes la posibilidad de integrar la expresión verbal y artística a través de las diferentes formas de representación.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la organización de una obra teatral en italiano: distribución de roles , construcción de máscaras y escenografía y música ambiental. • Estimular un intercambio verbal a través de situaciones motivantes y promover la capacidad de comunicar las ideas en un modo comprensible y correcto, utilizando un léxico y las estructuras gramaticales vistas. • Estimular el proceso de comprensión, interpretación, reflexión y de análisis de cuentos, diálogos, poesías y canciones para obtener una argumentación conceptual, significativa, de acuerdo con la realidad. • Estimular un comportamiento de escucha que permita la comprensión y la interpretación de los mensajes.
Situaciones en las cuales se interviene	Un proyecto que quiere partir de la motivación del niño y que busca integrar todos los campos de la esfera preescolar. Este proyecto busca que los estudiantes reflexionen sobre sus capacidades y competencias lingüísticas adquiridas (escuchar, comprender, hablar y representar).
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema a tratar • Motivación (paseos, investigaciones individuales referentes al tema, historias y video) • Compartir las informaciones encontradas • Estructuración de diálogos y propuestos por los estudiantes • Elaboración de las escenografías • Elección de los disfraces • Elección de las canciones que se refieren a la temática seleccionada • Presentación de los ensayos • Presentación Final
Recursos financieros necesarios	Materiales de fácil acceso cómo: disfraces, material escolar y reciclable.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Colaboradores
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Las presentaciones de los estudiantes durante el proceso • Comentarios y valoración por parte de los docentes • Evaluación del proyecto
Valores situacionales	Se busca lograr en los estudiantes un desarrollo de competencias lingüísticas a través de proyectos que nacen y se desarrollan a partir de su imaginación. A nivel socio-afectivo, los estudiantes pueden mostrar su talento superando las dificultades y reforzando su autoestima.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El siguiente Plan es el resultado de las evaluaciones institucionales así como se refleja en la Relación de Auto-evaluación (RAV).

En respuesta al proceso de monitoreo y evaluación por parte de la Institución puso en evidencia la necesidad de trabajar sobre el desarrollo personal de los estudiantes, de sus intereses, de su motivación y de la capacidad de interactuar con la sociedad.

El Plan de Mejoramiento se propone colocar a la Institución como promotora no solo de la formación, del desarrollo de los estudiantes y de la construcción del conocimiento, pero también como generadora de costumbres, valores e instrumentos para transformarnos en seres sociales y ser miembros activos de una comunidad.

A tal fin, nuestra propuesta de mejoramiento para los próximos tres años prevé:

- Fomentar la interacción de los estudiantes promoviendo la construcción de relaciones afectivas, la aceptación de las reglas y de los límites que favorecen la armonía social y el desarrollo personal.
- Promover la iniciativa, poder expresar los diferentes puntos de vista y el logro de objetivos comunes a través de la realización de trabajos en grupo.

- Promover la comprensión del ambiente que nos rodea e interactuar con el mismo en forma de experiencia y lúdica.
- Fomentar en los estudiantes la lectura para estimular su imaginación, la creatividad, la inteligencia, la capacidad verbal y la concentración.
- Favorecer en el estudiante el desarrollo de competencias socio-afectivas. Del dominio del conocimiento, actitudes, valores y comportamientos que promuevan la autonomía, el crecimiento personal y la convivencia armónica con sí mismos, con los demás y con el propio ambiente.
- Desarrollar en la comunidad educativa un mayor conocimiento en relación a los riesgos a los cuales podemos estar expuestos, con el fin de orientar sobre los procesos que permitan reducir, eliminar o atenuar las situaciones de emergencia.
- Favorecer en los estudiantes la capacidad de integrar la expresión verbal y artística por medio de diferentes formas de representación.

